

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Стратегии развития рынка труда

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Профессор кафедры государственного и муниципального управления, д.соц.н.,
доцент, Сергиенко А.М.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н.,
доцент, Гончарова Н.П.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» одобрена
на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	7
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	22
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	31
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Н/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н	<i>ПКр-7</i>	Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию	<i>ПКр-7.1</i>	Осуществляет подготовку проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическое обоснование с учетом законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности	<i>ПКр-7.1 У-1</i> Применяет нормативно-правовые процедуры с учетом юридической ответственности органов власти, умеет подготовить технико-экономическое обоснование проекта нормативного акта при анализе и совершенствовании стратегии развития рынка труда, по вопросам защиты прав потребителей, в сфере управления экономической безопасностью

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 14 академических часов, из них лекции – 4 академических часа, практические занятия – 8 академических часов. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 121 академический час. Контроль – 9 академических часов.

Дисциплина Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестрах на 2 курсе заочной формы обучения до Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» и одновременно со следующими дисциплинами: «Защита прав потребителей», «Управление экономической безопасностью», «Юридическая ответственность органов власти».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Рынок труда как объект государственного регулирования	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 2	Система государственного регулирования и стратегии развития рынка труда в России	99	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	91	Тестирование Практическое задание Доклады	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		108	4	0	0	8	0	0	2	9	0	0	121		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок труда как объект государственного регулирования. ПКр-7

Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины. Рынок труда: понятие, виды, субъекты, структурные элементы и сегменты. Трудовые ресурсы и рабочая сила как социально-экономические категории. Занятость населения и безработица: понятия, основные виды и формы. Социально-экономические последствия безработицы.

Глобальные тенденции и факторы занятости и развития рынка труда. Современные особенности и вызовы развитию рынка труда в России. Гиганомика и развитие дистанционной и других гибких форм занятости. Самозанятость, добровольчество как формы занятости. Развитие рынка труда в условиях цифровизации, экономики предложения и дефицита кадров. Трудовая миграция и ее современные формы.

Тема 2. Система государственного регулирования и стратегии развития рынка труда в России. ПКр-7

Этапы государственной политики формирования и развития рынка труда в России. Целевые установки, задачи и направления развития рынка труда. Субъекты государственного регулирования рынка труда. Методы и инструменты развития рынка труда.

Современные стратегии, проекты и программы развития рынка труда. Национальные проекты, федеральные и региональные проекты и программы в сфере регулирования развития рынка труда в России и ее регионах. Виды государственных мер социальной поддержки на рынке труда. Источники финансирования развития рынка труда. Подходы к оценке эффективности развития рынка труда. Государственная система организации социальных выплат безработным и иным категориям граждан в России. Государственная поддержка занятости родителей из многодетных семей и женщин с малолетними детьми в России, детей в возрасте с 14 до 18 лет, инвалидов, самозанятости, добровольчества и др. Государственное регулирование развития дистанционной и других гибких форм занятости. Противодействие нелегальной занятости.

Государственная политика в сфере занятости населения и регулирования рынка труда в России в условиях цифровизации. Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России". Государственная стратегия развития рынка труда в условиях экономики предложения и дефицита кадров в России. Ориентация на решение бизнес-ситуаций в сфере регулирования рынка труда. Государственная политика в сфере трудовой миграции в России: основные направления и современные особенности. Государственная поддержка трудовой иммиграции, маятниковой трудовой миграции и вахтовых форм занятости. Государственная поддержка занятости прибывающих в Россию соотечественников.

Участие работодателей, их объединений и иных социальных партнеров в разработке и реализации государственной политики в сфере занятости населения. Взаимодействие государственной службы занятости с органами государственной власти и органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Современные негосударственные формы и методы поддержки занятости и регулирования рынка труда (со стороны институтов гражданского общества и бизнеса). Мониторинг и прогнозирование рынка труда в Российской Федерации и ее субъектах. Организация контроля за реализацией политики занятости населения,

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС

предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- практическое задание,
- доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Рынок труда как объект государственного регулирования

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Кто входит в состав трудовых ресурсов?

Варианты ответа:

- а) занятые;
- б) безработные;
- в) люди трудоспособного возраста, утратившие способность работать по состоянию здоровья;

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

г) работающие школьники 14–15 лет.

2. Какие категории населения относятся к рабочей силе?

Варианты ответа:

а) лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными;

б) совокупность всех занятых;

в) лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными;

г) способность человека к труду в форме физических и духовных способностей.

3. Что понимается под занятостью населения согласно Закону о занятости населения в РФ?

Варианты ответа:

а) трудовая и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода;

б) совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением экономики рабочими местами и участием людей в экономической деятельности.

в) социально-экономическое явление, при которой часть активного населения не может применить свои способности к труду и выполняют роль резерва рабочей силы;

г) явление, когда работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпуском по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы.

4. Что относится к глобальным тенденциям развития рынка труда?

Варианты ответа:

а) увеличение доли затрат времени в домашнем хозяйстве;

б) возрастание значения труда в непродовольственной сфере;

в) уменьшение доли квалифицированного труда;

г) сокращение доли затрат ручного, неквалифицированного труда;

д) сочетание процессов гуманизации и дегуманизации труда;

е) широкое использование гибких форм труда и занятости.

5. Какая конъюнктура сложилась в последние годы на рынке труда в России?

Варианты ответа:

а) трудодефицитная;

б) трудоизбыточная;

в) равновесная;

г) нет однозначной точки зрения.

6. Какие сегменты рынка труда выделяются по качеству рабочих мест?

Варианты ответа:

а) внешний и внутренний;

б) первичный и вторичный;

в) ядро и периферия;

г) текущий и совокупный.

7. Кто относится к ядру рынка труда?

Варианты ответа:

а) постоянные (штатные) работники, занятые полный день/полную неделю на условиях длительного найма;

б) квалифицированные работники с высоким образованием, занимающие рабочие места с высокой зарплатой, хорошими условиями труда и карьерной перспективой;

в) работники, занимающие рабочие места и имеющие возможность карьерного роста по административным правилам организации, а не по рыночным ставкам.

г) формально занятые в экономике, но могут быть высвобождены в связи с сокращением производства, изменением его структуры и др.

8. В чем проявляется стратегия качественной организационной гибкости на рынке труда?

Варианты ответа:

а) сокращение численности временных рабочих;

б) повышение уровня подготовки и квалификации основного персонала;

в) коренное изменение структуры занятости по секторам, сферам, отраслям.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Опишите механизм взаимодействия ключевых субъектов рынка труда. Создайте схему, описывающую данный механизм.
2. Дайте характеристику различных точек зрения на понимание рынка труда. Выделите общее и различия.
3. Назовите ключевые интересы государства, бизнеса, профсоюзов в сфере социально-трудовых отношений и регулирования рынка труда. Постройте таблицу с указанными тремя группами интересов. Выделите общее и различия.
4. Приведите примеры противоречий, возникающих между субъектами рынка труда. Предложите варианты их разрешения.

Темы для докладов:

Выбрать одну из предложенных тем.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Рынок труда и его ключевые субъекты.
2. Концепции и современные формы сегментации рынка труда.
3. Занятость населения, ее основные виды и формы.
4. Гиганомика и развитие дистанционной и других гибких форм занятости.
5. Глобальные тенденции и факторы развития рынка труда. Особенности развития рынка труда в условиях цифровизации и становления искусственного интеллекта.
6. Нелегальная, скрытая и другие формы теневой занятости в Российской Федерации.
7. Безработица, ее основные виды и социально-экономические последствия.
8. Современные тенденции развития самозанятости в России.
9. Добровольчество как форма занятости: понятие и основные тенденции.
10. Динамика положения инвалидов и других уязвимых групп населения на российском рынке труда.
11. Трудовая миграция в России: основные формы и современные особенности. Трудовая иммиграция, маятниковая трудовая миграция и вахтовые формы занятости.

Тема 2. Система государственного регулирования и стратегии развития рынка труда в России

Тест

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие федеральные органы управления участвуют в разработке и реализации государственной политики регулирования рынка труда?

Варианты ответа:

- а) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- б) Комитет по труду и социальной политике, делам ветеранов Государственной Думы РФ;
- в) Государственная трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- г) Управление Алтайского края по труду и занятости населения;
- д) территориальные центры занятости, государственные кадровые центры и др.

2. К институтам рынка труда относятся:

Варианты ответа:

- а) нормативно-правовые документы, определяющие «правила игры» (взаимоотношения) на рынке труда (ФЗ «Закон о занятости населения в РФ», Трудовой кодекс РФ и др.);
- б) государственные и муниципальные органы управления по регулированию рынка труда;
- в) негосударственные организации, занимающиеся трудоустройством (биржи труда, кадровые агентства);
- г) трехсторонние комиссии, профсоюзы и другие общественные организации, защищающие права граждан на рынке труда;
- д) учебные, научно-образовательные и общественные организации, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров;
- е) наемные работники и самозанятые;
- ж) структуры бюджетных и небюджетных предприятий и учреждений, функции которых связаны с управлением персоналом, охраной труда, кадровой политикой в целом.
- з) неформальные правила, отражающие культурные традиции в сфере труда.

3. Какие есть основания отказа признания гражданина безработным согласно Закону о занятости населения в РФ?

- а) не достиг возраста 16 лет;
- б) обучается по очной форме обучения в организации, осуществляет образовательную деятельность, за исключением обучения по направлению органов службы занятости;
- в) является приемным родителем или создал приемную семью для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- г) обратился в орган службы занятости субъекта Российской Федерации, в котором он не имеет регистрации по месту жительства или месту пребывания;
- д) выезжал за границу в страны, признанные недружественными.

4. Кто является наемным работником согласно Трудовому Кодексу РФ?

Варианты ответа:

- а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- б) субъект труда и рынка труда;
- в) физическое лицо, обязанное соблюдать трудовую дисциплину, добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- г) физическое лицо, обязанное обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- д) лицо, которое заключило письменный трудовой договор, контракт или устное соглашение с руководителем организации либо отдельным лицом об условиях трудовой деятельности, за которую получает оговоренную при найме оплату;
- е) лицо, имеющее право на соответствующее госстандартам рабочее место, своевременную выплату заработной платы в соответствии с квалификацией, количеством и качеством выполненной работы, полную достоверную информацию об условиях труда.

5. Кто согласно Трудовому Кодексу РФ является работодателем?

Варианты ответа:

- а) одна из сторон трудовых отношений;
- б) субъект труда и рынка труда;
- в) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;
- г) лицо, управляющее собственной организацией, а также лица, занятые профессиональной деятельностью или ремеслом на самостоятельной основе или постоянно использующие труд наемных работников;
- д) лицо, которое обязано создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении организацией в предусмотренных Кодексом и иными федеральными законами и коллективным договором формах;
- е) лицо, которое обязано обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности.

6. Основными принципами правового регулирования трудовых отношений признаются (по ТК РФ):

- а) свобода труда, право на свободный выбор труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- б) обеспечение права работника на своевременную выплату заработной платы, не ниже установленного федеральным законом прожиточного минимума;
- в) запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
- г) допустимое обществом неравенство прав и возможностей работников;

- д) обеспечение права на обязательное социальное страхование работников;
- е) обеспечение права работников на участие в управлении организацией в соответствии с имеющейся долей собственности организации;
- ж) обеспечение равенства возможностей работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Сформулируйте по 5 актуальных проблем (вызовов) развития рынка труда в России (субъекте Российской Федерации), выражающих интересы государства, объединений работодателей, профсоюзов. Выделите общие проблемы для двух или трех групп субъектов. Предложите пути, технологии и инструменты их совместного решения.
2. Предложите актуальный проект развития рынка труда региона, отдельной территории, учитывая требования к его формированию. Выделите пути, технологии и инструменты для привлечения к реализации проекта инвесторов, стейкхолдеров.

Темы для докладов:

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Государственная политика в сфере занятости населения и регулирования рынка труда в России в условиях цифровизации. Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России".
2. Государственная политика в сфере трудовой миграции в России: основные направления и современные особенности. Государственная поддержка трудовой иммиграции, маятниковой трудовой миграции и вахтовых форм занятости.
3. Государственная стратегия развития рынка труда в условиях экономики предложения и дефицита кадров в России. Ориентация на решение бизнес-ситуаций в сфере регулирования рынка труда.
4. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (2018-2024 гг.).
5. Национальный проект «Кадры» (2025-2030 гг.).
6. Федеральный проект «Государство для бизнеса»: сущность, основные направления и результаты реализации на рынке труда.
7. Федеральный проект «Государство для людей»: сущность, основные направления и результаты реализации. Ориентация на решение жизненных ситуаций населения на рынке труда.
8. Стратегия развития рынка труда Алтайского края.
9. Государственная региональная программа Алтайского края «Содействие занятости населения».
10. Государственная поддержка занятости прибывающих в Россию соотечественников.
11. Государственные федеральные и региональные приоритеты в сфере развития рынка труда и занятости населения в России в условиях санкционных ограничений Запада и международных военно-политических конфликтов.
12. Участие работодателей, их объединений и иных социальных партнеров в разработке и реализации государственной политики в сфере занятости населения. Организация государственного и общественного контроля над реализацией политики занятости населения.
13. Взаимодействие государственной службы занятости с органами государственной власти и органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
14. Мониторинг и прогнозирование рынка труда в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.
15. Государственная поддержка трудовой занятости многодетных семей и женщин с малолетними детьми в России (программы обучения, переквалификации и др.).

16. Современные негосударственные формы и методы поддержки занятости и регулирования рынка труда (со стороны институтов гражданского общества и бизнеса).

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1			
КТ 2			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклад:

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для выступления с докладом необходимо:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут согласно методическим рекомендациям.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

1. Гиганомика и развитие дистанционной и других гибких форм занятости.
2. Глобальные тенденции и факторы развития рынка труда. Особенности развития рынка труда в условиях цифровизации и становления искусственного интеллекта.
3. Современные тенденции развития самозанятости в России.
4. Добровольчество как форма занятости: понятие и основные тенденции.
5. Государственная политика в сфере занятости населения и регулирования рынка труда в России в условиях цифровизации. Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России".
6. Государственная политика в сфере трудовой миграции в России: основные направления и современные особенности. Государственная поддержка трудовой иммиграции, маятниковой трудовой миграции и вахтовых форм занятости.
7. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (2018-2024 гг.).
8. Национальный проект «Кадры» (2025-2030 гг.).
9. Стратегия развития рынка труда Алтайского края.
10. Государственная региональная программа Алтайского края «Содействие занятости населения».
11. Государственная поддержка занятости прибывающих в Россию соотечественников.
12. Государственная поддержка трудовой занятости многодетных семей и женщин с малолетними детьми в России (программы обучения, переквалификации и др.).

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Рынок труда как объект государственного регулирования. ПКр-7

Вопросы открытого типа

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Опишите механизм взаимодействия ключевых субъектов рынка труда. Создайте схему, описывающую данный механизм.
2. Дайте характеристику различных точек зрения на понимание рынка труда. Выделите общее и различия.
3. Назовите ключевые интересы государства, бизнеса, профсоюзов в сфере социально-трудовых отношений и регулирования рынка труда. Постройте таблицу с указанными тремя группами интересов. Выделите общее и различия.
4. Приведите примеры противоречий, возникающих между субъектами рынка труда. Предложите варианты их разрешения.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Прочитайте утверждения, характеризующие сущность рынка труда. Определите, какие из них являются достаточно полными и верными (В), а какие – нет (Н).

1. Место пересечения интересов работодателей и владельцев наемной рабочей силы, механизм взаимоотношений между работодателем, нуждающимся в рабочей силе, и человеком труда, предлагающим свою рабочую силу.
2. «Место», где совершается акт купли-продажи рабочей силы.
3. Совокупность социально-экономических отношений, связанная со спросом и предложением рабочей силы, которым опосредуется движение относительно рабочих мест и размещение экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном и профессионально-квалификационном разрезах.
4. Сегмент рыночной экономики, выполняющий функции механизма распределения и перераспределения общественного труда по сферам и отраслям экономики, видам и формам деятельности в соответствии со структурой общественных потребностей.
5. Элемент рыночной экономики, который характеризует систему социально-трудовых отношений по поводу удовлетворения потребностей экономики в рабочей силе и реализации гражданами права на труд, осуществляемых на основе спроса на рабочую силу и предложения рабочих мест.

Часть 2. На основе ваших ответов в *Части 1*, выберите и запишите номера тех верных утверждений, которые, на ваш взгляд, наиболее точно отражают сущность рынка труда (в отличие от ошибочных, а также менее точных и полных трактовок). Кратко обоснуйте свой выбор.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

1. Что понимается под занятостью населения согласно Закону о занятости населения в РФ?

Варианты ответа:

- а) трудовая и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода;
- б) совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением экономики рабочими местами и участием людей в экономической деятельности.
- в) социально-экономическое явление, при которой часть активного населения не может применить свои способности к труду и выполняют роль резерва рабочей силы;
- г) явление, когда работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпуском по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы.

2. Какая конъюнктура сложилась в последние годы на рынке труда в России?

Варианты ответа:

- а) трудодефицитная;
- б) трудоизбыточная;
- в) равновесная;
- г) нет однозначной точки зрения.

3. Какие сегменты рынка труда выделяются по качеству рабочих мест?

Варианты ответа:

- а) внешний и внутренний;
- б) первичный и вторичный;
- в) ядро и периферия;
- г) текущий и совокупный.

4. Кто относится к ядру рынка труда?

Варианты ответа:

- а) постоянные (штатные) работники, занятые полный день/полную неделю на условиях длительного найма;
- б) квалифицированные работники с высоким образованием, занимающие рабочие места с высокой зарплатой, хорошими условиями труда и карьерной перспективой;
- в) работники, занимающие рабочие места и имеющие возможность карьерного роста по административным правилам организации, а не по рыночным ставкам.
- г) формально занятые в экономике, но могут быть высвобождены в связи с сокращением производства, изменением его структуры и др.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

1. Кто входит в состав трудовых ресурсов?

Варианты ответа:

- а) занятые;
- б) безработные;
- в) люди трудоспособного возраста, утратившие способность работать по состоянию здоровья;
- г) работающие школьники 14–15 лет.

2. Какие категории населения относятся к рабочей силе?

Варианты ответа:

- а) лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными;
- б) совокупность всех занятых;

- в) лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными;
- г) способность человека к труду в форме физических и духовных способностей.

3. Что относится к глобальным тенденциям развития рынка труда?

Варианты ответа:

- а) увеличение доли затрат времени в домашнем хозяйстве;
- б) возрастание значения труда в непроизводственной сфере;
- в) уменьшение доли квалифицированного труда;
- г) сокращение доли затрат ручного, неквалифицированного труда;
- д) сочетание процессов гуманизации и дегуманизации труда;
- е) широкое использование гибких форм труда и занятости.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятиями разных видов рынков труда и их характеристиками.

Понятие	Характеристика
Совокупный рынок труда	А) Включает потенциально безработные и потенциально высвобождающиеся рабочие места.
Текущий рынок труда	В) Включает совокупное предложение (занятых и безработных) и совокупный спрос (замещенные и вакантные рабочие места).
Скрытый рынок труда	Г) Образуется за счет естественного и механического движения рабочей силы и рабочих мест и включает только безработных и вакантные рабочие места.

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

- Безработные не относятся к субъектам труда и рынка труда.
- Сегментация рынка труда означает его разбивку предложения рабочей силы и спроса на нее на отдельные группы на основе различий в характеристиках или поведении на рынке труда.
- К трудовым ресурсам относится часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и достаточными интеллектуальными способностями, необходимыми для осуществления той или иной трудовой деятельности.
- Рабочей силой являются лица 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми.
- Занятыми являются граждане, проходящие военную службу по призыву, альтернативную гражданскую службу.
- По статусу занятости в соответствии с типом властных полномочий в статистике в качестве независимых работников учитываются помогающие на семейном предприятии.

Тема 2. Система государственного регулирования и стратегии развития рынка труда в России. ПКр-7

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу.

- Сформулируйте по 5 актуальных проблем (вызовов) развития рынка труда в России (субъекте Российской Федерации), выражающих интересы государства, объединений работодателей, профсоюзов. Выделите общие проблемы для двух или трех групп субъектов. Предложите пути, технологии и инструменты их совместного решения.
- Предложите актуальный проект развития рынка труда региона, отдельной территории, учитывая требования к его формированию. Выделите пути, технологии и инструменты для привлечения к реализации проекта инвесторов, стейкхолдеров.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Расположите этапы жизненного цикла социального проекта в порядке их реализации.

- а) защита проекта;
- б) составление бюджета;
- в) коррекция проекта;
- г) оценка жизнеспособности проекта;
- д) основные цели, задачи и сроки реализации проекта;
- е) разработка концепции проекта.

Часть 2. Обоснуйте ваш выбор последовательности этапов жизненного цикла социального проекта. Какие риски могут возникать при реализации социального проекта на каждом из указанных этапов?

Тест 2

Часть 1. Прочитайте утверждения. Определите, какие из них являются методом социального проектирования, а какие – нет.

- 1. Метод ассоциации.
- 2. Планирование.
- 3. Мозговой штурм.
- 4. Мониторинг.
- 5. Метод матрицы идей.
- 3. Метод аналогии.

Часть 2. На основе ваших ответов в Части 1, добавьте ещё два метода социального проектирования.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

1. Согласно методике Международной организации труда кто относится к безработным?

- а) лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение последних четырех недель, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели;
- б) только официально зарегистрированные, получившие статус безработного.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

1. Какие федеральные органы управления участвуют в разработке и реализации государственной политики регулирования рынка труда?

Варианты ответа:

- а) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- б) Комитет по труду и социальной политике, делам ветеранов Государственной Думы РФ;
- в) Государственная трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- г) Управление Алтайского края по труду и занятости населения;
- д) территориальные центры занятости, государственные кадровые центры и др.

2. К институтам рынка труда относятся:

Варианты ответа:

- а) нормативно-правовые документы, определяющие «правила игры» (взаимоотношения) на рынке труда (ФЗ «Закон о занятости населения в РФ», Трудовой кодекс РФ и др.);
- б) государственные и муниципальные органы управления по регулированию рынка труда;
- в) негосударственные организации, занимающиеся трудоустройством (биржи труда, кадровые агентства);
- г) трехсторонние комиссии, профсоюзы и другие общественные организации, защищающие права граждан на рынке труда;
- д) учебные, научно-образовательные и общественные организации, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров;
- е) наемные работники и самозанятые;
- ж) структуры бюджетных и небюджетных предприятий и учреждений, функции которых связаны с управлением персоналом, охраной труда, кадровой политикой в целом.
- з) неформальные правила, отражающие культурные традиции в сфере труда.

3. Какие есть основания отказа признания гражданина безработным согласно Закону о занятости населения в РФ?

- а) не достиг возраста 16 лет;
- б) обучается по очной форме обучения в организации, осуществляет образовательную деятельность, за исключением обучения по направлению органов службы занятости;
- в) является приемным родителем или создал приемную семью для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- г) обратился в орган службы занятости субъекта Российской Федерации, в котором он не имеет регистрации по месту жительства или месту пребывания;
- д) выезжал за границу в страны, признанные недружественными.

Задание 3. Задание на установление соответствия.
Установите соответствие между субъектами рынка труда и их характеристиками.

Инструменты	Характеристика
Работодатель	А) Физическое лицо, которое занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и не привлекает наёмных работников.
Работник	Б) Трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.
Самозанятый	В) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.
Безработный	Г) Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет).

Определите, являются ли следующие варианты ответов об инструментах социальной политики верными (Да) или неверными (Нет).

- 1. Согласно Конституции Российской Федерации государством гарантируется минимальный размер оплаты труда выше величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом.
- 2. К направлениям политики развития рынка труда относится содействие мобильности

- трудовых ресурсов.
3. К институтам рынка труда не относятся неформальные правила, отражающие культурные традиции в сфере труда.
 4. Среди основных мер государственной поддержки безработным, наряду с другими, выделена их психологическая поддержка.
 5. К дополнительным мерам государственной поддержки безработным относится содействие занятости граждан, находящихся под риском увольнения.
 6. Минимальный размер оплаты труда на очередной год устанавливается федеральным законом с учетом величины прожиточного минимума.
 7. С 2025 года соотношение МРОТ и медианной заработной платы пересматривается не реже одного раза в год исходя из условий социально-экономического развития Российской Федерации.
 8. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений направлена на обеспечение достижения баланса социально-экономических и политических интересов работодателей, работников, государства на рынке труда.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
 4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии
- Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся
1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
 2. Дидактический раздаточный материал
 3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
 4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив

положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544758> .
2. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536536> .
3. Роик, В. Д. Заработная плата, оплата труда и пенсионное страхование в России : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14195-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544214> .
4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540172> (дата обращения: 25.11.2024). Глава 3. Миграционная политика в сфере регулирования трудовой иммиграции. Глава 4. Миграционная политика в сфере переселений на постоянное жительство в России. Глава 5. Миграционная политика в сфере внутренних миграций.
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18661-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565908> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381>
4. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533818> .
4. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 3-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556578> .

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в последней редакции) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.

6.4. Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> Официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов
- <http://www.rosstat.gov.ru> – Портал Федеральной службы государственной статистики
- <http://akstat.gks.ru> – Портал Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай
- <http://elibrary.ru> – Портал электронной библиотеки журналов
- <http://www.iprbookshop.ru/> Цифровая библиотека IPR SMART
- <http://www.rsl.ru> – Портал Российской Государственной Библиотеки (Ленинки)
- <http://cyberleninka.ru/article> – научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»
- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
- www.kremlin.ru – Президент РФ.
- www.government.ru – Правительство РФ.
- www.duma.gov.ru – Государственная дума РФ.
- www.vn.org – Организация Объединенных наций.
- <http://www.public.ru> – портал исследования общественного мнения
- www.csis.org – Центр стратегических исследований.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными

помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.05 «Стратегии развития рынка труда» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программное обеспечение

Наименование	Аудитория	Описание
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
Р7-офис	С305 С405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.